

PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM REPRODUKSI SMA 1 PASIR.

THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR SHARE MODEL ON BIOLOGY LEARNING OUTCOMES FOR THE REPRODUCTIVE SYSTEM MATERIAL AT PASIR 1 HIGH SCHOOL

Kumar Zaman^{1*}

Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jl.SM Raja No126 A, Rantauprapat

email: kumarzaman7@gmail.com¹

Abstrak: Penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada mata pelajaran biologi, khususnya pada materi sistem reproduksi manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model TPS memungkinkan siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dalam pasangan, dan berbagi pemikiran dalam kelompok, sehingga mendorong keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penerapannya, model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih memahami dan menerapkan materi pelajaran dengan cara yang lebih interaktif dan kolaboratif. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan model TPS memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya dalam ranah kognitif. Hasil uji statistik menggunakan uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga menunjukkan bahwa model TPS secara signifikan meningkatkan pemahaman dan penerapan materi oleh siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Penerapan model TPS juga berkontribusi terhadap peningkatan keterlibatan siswa dalam diskusi dan presentasi, yang memperkaya pengalaman belajar mereka. Dengan hasil ini, diharapkan dapat mendorong penggunaan model pembelajaran kooperatif seperti TPS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa, serta memberikan wawasan untuk implementasi lebih lanjut dalam berbagai konteks pendidikan.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Think Pair Share, Hasil Belajar, Sistem Reproduksi Manusia*

Abstract: The application of the Think Pair Share (TPS) learning model in biology, specifically in the topic of the human reproductive system in class XI at SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas, aims to improve students' learning outcomes. The TPS model allows students to think independently, discuss in pairs, and share ideas in groups, which encourages active participation and involvement in the learning process. In its implementation, this model provides students with an opportunity to better understand and apply the lesson material in a more interactive and collaborative manner. The analysis shows that the use of the TPS model has a positive impact on improving students' learning outcomes, particularly in the cognitive domain. The statistical test using the Mann-Whitney test showed a significance value of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the TPS model significantly improves students' understanding and application of the material compared to conventional learning models.

The application of the TPS model also contributed to increased student involvement in discussions and presentations, enriching their learning experience. With these results, it is hoped that the use of cooperative learning models such as TPS will encourage the improvement of the quality of teaching and students' learning outcomes, as well as provide insights for further implementation in various educational contexts.

Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Learning Outcomes, Human Reproductive System*

1. PENDAHULUAN

Menurut Dimiyati pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh guru untuk memberi ilmu yang didapatkan kesiswa dalam proses belajar mengajar dan menuntun siswa belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap (Dimiyati, 2022). Cara mengajar dikatakan efektif jika dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Untuk mencapai hal tersebut, maka perlu dilakukan inovasi dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan model pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran Pengaruh Penggunaan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar

Siswa (Mohamad 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas, kepada guru biologi kelas XI IPA 1,2,3,4 dan 5 mengatakan bahwa hasil belajar biologi siswa dibuktikan dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dibawah rata-rata sebesar, 70 (Tujuh Puluh). Guru biologi tersebut juga mengatakan bahwa sebagian dari proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional (pembelajaran yang lebih ditekankan pada tugas guru untuk memberikan intruksi atau ceramah selama proses pembelajaran berlangsung, sementara itu siswa hanya menerima pembelajaran secara pasif), namun tidak sedikit dari para guru juga menerapkan

model atau metode pembelajaran yang ada pada saat ini seperti.

Menurut Rivai and Mohamad (2021) salah satu kelebihan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) adalah dalam proses pembelajaran siswa diajak untuk dapat menjelaskan materi pelajaran kepada siswa lain yang dapat meningkatkan keaktifan siswa. Menurut Surya (2021) menyatakan bahwa langkah-langkah model pembelajaran Think Pair Share (TPS) yaitu guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, guru menyajikan materi, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya baik menggunakan bagan, peta konsep atau lainnya, guru menyimpulkan idea tau pendapat dari siswa lain, guru menjelaskan semua materi yang disajikan pada saat itu dan menutup pembelajaran.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini bersifat eksperimen semu. Penelitian ini juga menggambarkan pengaruh Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar biologi siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini dengan desain pretest-posttest control group design. Desain ini digunakan karena sampel yang digunakan untuk eksperimen dan control diambil secara random atau acak dari populasi tertentu.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada kelas eksperimen. Model ini merupakan metode pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara individu (Think), berdiskusi dengan pasangan (Pair), dan berbagi pemahaman dengan kelompok (Share). Melalui penerapan model ini, siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran yang diajarkan. Dalam penelitian ini, model pembelajaran TPS akan diterapkan pada kelas XI-II sebagai kelas eksperimen, di mana guru akan mengatur siswa untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil dan saling berbagi ide. Proses ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka, serta memperdalam pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dalam materi sistem reproduksi manusia.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, yang merupakan indikator utama yang akan diukur untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap siswa. Hasil belajar siswa akan diukur melalui tes akhir yang diberikan setelah penerapan model pembelajaran, baik di kelas eksperimen yang menggunakan model TPS, maupun di kelas kontrol yang menggunakan

model pembelajaran konvensional. Hasil belajar ini mencakup pemahaman siswa terhadap materi sistem reproduksi manusia, yang tergolong kompleks. Dalam hal ini, hasil belajar siswa diukur berdasarkan pengetahuan kognitif mereka, yang meliputi pemahaman konsep, penerapan pengetahuan, serta kemampuan mereka untuk menganalisis dan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes yang dirancang untuk mencakup berbagai tingkat kognitif dalam taksonomi Bloom, mulai dari pemahaman dasar hingga analisis yang lebih mendalam terhadap konsep-konsep dalam sistem reproduksi manusia. Dengan demikian, variabel terikat ini akan memberikan gambaran yang jelas mengenai seberapa besar pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap pencapaian akademik siswa dalam mata pelajaran biologi.

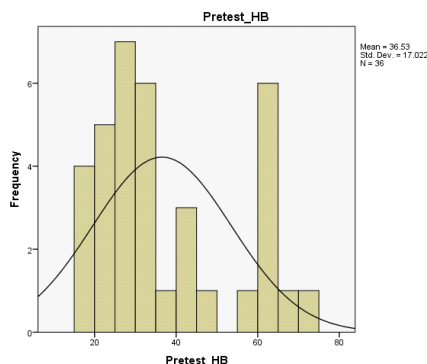
3. HASIL PENELITIAN

Deskripsi hasil belajar digunakan untuk menggambarkan nilai awal kedua kelas sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran. Untuk perolehan hasil analisis deskripsi tersebut menggunakan program SPSS, yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

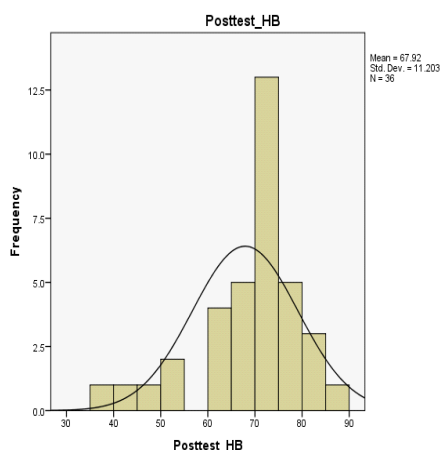
		Pretest_HB		Posttest_HB
N	N Valid	36		36
	Missing	0		0
Mean		36.53		67.92
Median		30.00		70.00
Mode		26		70
Std. Deviation		17.022		11.203
Variance		289.742		125.507
Range		53		50
Minimum		17		37
Maximum		70		87

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui Mean pada kelas Eksperimen pada saat Pretest = 36.53 dan pada saat Posttest = 67.92, Median pada saat Pretest = 30.00 dan Median pada saat Posttest = 70.00. Mode pada Pretest = 26 dan Mode pada saat Posttest = 70, Standat Deviasi pada saat Posttest = 17.022 dan Standat Deviasi pada saat Posttest = 11.203, Varians pada saat Pretest = 289.742 dan Varians pada saat Posttest = 125.507, Range pada saat Pretest = 53 dan Range pada saat Posttest = 50, Nilai Minimum (nilai terendah) pada saat Pretest = 17 dan nilai Minimum (nilai terendah) pada saat Posttest = 37, dan nilai Maksimum (nilai tertinggi) pada saat Pretest 70 dan nilai Maksimum (nilai tertinggi) pada saat Posttest = 87. Dapat disimpulkan data tersebut bersifat homogen karena pada Pretest dan Posttest terdapat atau memiliki nilai tertinggi dan terendah. Berdasarkan tabel Frekuensi hasil belajar Pretest kelas Eksperimen, dapat

digambarkan dalam Histogram sebagai berikut.



Berdasarkan Histogram diatas dapat dilihat nilai Pretest pada kelas Eksperimen atau sebelum diberikan perlakuan maupun model pembelajaran. Histogram diatas pada saat Pretest menunjukkan nilai Mean = 36.53, Standat Deviasi = 17.022 dengan jumlah siswa sebanyak N = 36 siswa.



Berdasarkan Histogram diatas dapat dilihat nilai Posttest pada kelas Eksperimen atau sesudah diberikan perlakuan maupun Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas Tahun Pembelajaran 2024-2025. Histogram diatas pada saat Posttest menunjukkan nilai Mean = 67.92, Standat Deviasi = 11.203 dengan jumlah siswa sebanyak N = 36 siswa.

Sebagaimana telah diungkapkan pada Bab1 terdahulu, bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas Tahun Pembelajaran 2024-2025. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 2 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 36 orang siswa. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sistem

Reproduksi Pada Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas Tahun Pembelajaran 2024-2025, maka dilakukanlah pretest dan juga posttest sebanyak 30 soal dalam bentuk pilihan berganda.

Dapat dilihat pada tabel deskripsi nilai diatas pada pretest atau tes kemampuan awal siswa terdapat perolehan nilai terendah = 17 dan nilai tertinggi = 70 dan dengan nilai rata-rata sebesar 36,53. Nilai ini didapat pada saat pretest dan belum dimasukan atau diberikan model pembelajaran pada kelas Eksperimen tersebut.

Dapat dilihat pada tabel deskripsi nilai diatas setelah dilakukannya posttest dan sesudah diberikan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada kelas Eksperimen, terdapat perubahan nilai yaitu nilai terendah = 37 dan nilai tertinggi = 87. Terlihat jelas bahwa dengan menggunakan atau memberikan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada mata pelajaran Biologi maka niali hasil belajar biologi siswa menjadi meningkat.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan serta berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut: pengaruh penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) berhasil diterapkan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, dimana semua hasil belajar siswa terlaksana dengan baik. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas Tahun Pembelajaran 2024-2025. berdasarkan uji Hipotesis yang dilakukan dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 atau lebih kecil dari nilai signifikan 0,05 maka terbukti bahwa "Ha" diterima dan "Ho" ditolak. Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pasir Limau Kapas Tahun Pembelajaran 2024-2025. mampu meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada materi reproduksi pada manusia dan sudah mampu diterapkan oleh tenaga pendidik atau guru sebagai acuan. Kemudian hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Rivai and Mohamad (2021) salah satu kelebihan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) adalah dalam proses pembelajaran siswa diajak untuk dapat menjelaskan materi pelajaran kepada siswa lain yang dapat meningkatkan keaktifan siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Zainal, Sabrun Sabrun, and Hasmiati Hasmiati. (2020). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair

Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.” JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia 3(1): 31–37. doi:10.47165/jpin.v3i1.83.

Anderson, Lorin W, David R Krathwohl Peter W Airasian, Kathleen A Cruikshank, Richard E Mayer, Paul R Pintrich, James Rath, and Merlin C Wittrock. (2020). Taxonomy For_ Assessing a Revision OF BLOOM'S TaxONOMY OF Educational Objectives. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>.

Andi. (2020). “Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Gambar Teknik Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri Binaan Provsu Tahun Ajaran 2018/2019.” : 17–19.

Ansori, Sopian, Ulfah Irani, Mera Kartika Delimayanti, Grace S Surwuy, Siti Nurul Hidayah, Candra Sihotang, Berdinata Massang, et al. (2022). Model-Model Pembelajaran Inovatif PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL.

Diputra, Gargarisna, and Siti Rokhana. (2019). “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question Pada Siswa Kelas V SDN 1 Tamanrejo Kabupaten Blora.” ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar 3(1): 28. doi:10.30651/else.v3i1.2413.

Fahrozi, Marwan. (2020). “Penerapan Metode Think Pair Share (Tps) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipakelas Vi Di Mi Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung.” Laporan akhir skripsi 1(1): 1–116.

Faizi, Afifa Nur. (2024). “Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Daerah Terpencil melalui Pelatihan Guru Dan Penyediaan Sumber Belajar Di Desa Besar 2 Terjun.” 2: 49–56.