

ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMK PADA MATERI MERAWAT TRADISI LOKAL DAN KEBHINEKAAN

ANALYSIS OF POP-UP BOOK MEDIA IMPLEMENTATION ON LEARNING MOTIVATION OF GRADE XI SMK STUDENTS ON THE MATERIAL OF MAINTAINING LOCAL TRADITIONS AND DIVERSITY

Maryam Fadilah Sagala

Program Studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Fakultas keguruan ilmu pendidikan, Universitas Labuhanbatu, Indonesia
Jl. SM Raja No126 A, Rantauprapat
email: maryamfadila779@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media pop-up book dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan sumber data primer 34 siswa kelas XI TKR SMK Negeri 3 Rantau Utara. Teknik pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, angket pretest dan posttest, serta dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan media pop-up book, motivasi ekstrinsik belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase indikator pertama, adanya penghargaan dalam belajar sebesar 15%, kedua adanya kegiatan yang menarik dalam belajar sebesar 19%, ketiga adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar sebesar 11%. Setelah penerapan media pop-up book terjadi peningkatan signifikan pada kategori Sangat Setuju, yaitu Adanya penghargaan dalam belajar 43%, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 41%, Adanya lingkungan belajar yang kondusif 40%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media pop-up book mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, membangun suasana kelas yang kondusif, dan meningkatkan apresiasi belajar. Maka, implemetansi media pop-up book memberikan pengaruh positif terhadap motivasi ekstrinsik belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, penerapan media pop-up book terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik belajar siswa dengan upaya 1) Adanya penghargaan dalam belajar; 2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, tidak hanya mendukung pencapaian tujuan dari pembelajaran tetapi dapat memperkuat partisipasi aktif siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Media Pop-up Book, Motivasi Ekstrinsik, Pembelajaran PPKn*

Abstrack

This study aims to determine the implementation of pop-up book media in increasing students' extrinsic learning motivation. This study uses a descriptive qualitative approach with primary data sources of 34 students of class XI TKR SMK Negeri 3 Rantau Utara. Data collection techniques use observation techniques, pretest and posttest questionnaires, and documentation. Data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study show that before the implementation of pop-up book media, students' extrinsic learning motivation is in the medium category with the percentage of the first indicator, the existence of rewards in learning by 15%, second the existence of interesting activities in learning by 19%, third the existence of a conducive environment in learning by 11%. After the implementation of pop-up book media, there was a significant increase in the Strongly Agree category, namely the existence of rewards in learning 43%, the existence of interesting activities in learning 41%, the existence of a conducive learning environment 40%. This increase shows that pop-up book media is able to create interesting learning, build a conducive classroom atmosphere, and increase appreciation for learning. Thus, the implementation of pop-up book media has a positive influence on students' extrinsic learning motivation in PPKn subjects, the application of pop-up book media has been proven effective in increasing students' extrinsic learning motivation with the efforts of 1) There are rewards in learning; 2) There are interesting activities in learning; 3) There is a conducive learning environment, not only supports the achievement of learning objectives but can strengthen students' active participation in following the learning process.

Keywords: *Pop-up Book Media, Extrinsic Motivation, PPKn Learning*

1. Pendahuluan

Pendidikan adalah faktor yang sangat penting dalam pembangunan nasional dan berperan penting dalam pembentukan generasi yang berkualitas dan berkarakter tangguh. Menurut Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini sejalan dengan (Dwianti et al., 2021) yang mengatakan bahwa pendidikan adalah rangkaian pembelajaran untuk siswa agar mampu mengerti, paham, serta menciptakan manusia semakin kritis dalam berpikir. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana melalui proses pembelajaran untuk mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, membentuk individu yang cerdas, kritis, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang berguna untuk kehidupan pribadi dan sosial.

Berdasarkan hasil observasi di kelas XI SMK Negeri 3 Rantau Utara, permasalahan yang muncul adalah saat guru mengajar siswa tidak fokus dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang ditunjukkan melalui perilaku tidak memperhatikan dan cepat kehilangan konsentrasi. Hal tersebut disebabkan oleh siswa yang merasa bosan dengan pembelajaran yang didominasi dengan mendengarkan penjelasan guru secara searah, sehingga materi yang disampaikan sulit untuk dipahami dan diingat oleh siswa. Siswa juga menganggap mata pelajaran PPKn susah untuk diingat dan kurang menyenangkan bagi mereka, sehingga minat mereka untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran menurun.

Pembelajaran yang cenderung menggunakan metode ceramah dan kurangnya media pembelajaran yang inovatif akan menyebabkan motivasi belajar siswa yang tidak optimal. Dimana proses pembelajaran PPKn di kelas XI SMK Negeri 3 Rantau Utara kurang melibatkan siswa secara aktif, hanya berfokus pada materi yang diajarkan. Guru belum menggunakan media pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket. Guru hanya menggunakan metode pembelajaran dengan metode ceramah, mencatat dan mengerjakan latihan soal. Berdasarkan permasalahan tersebut

menyebabkan peserta didik sulit memahami materi-materi PPKn dan kurang aktif dalam pembelajaran sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa PPKn kelas XI belum optimal dan cenderung rendah.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan sumber data primer 34 siswa kelas XI TKR SMK Negeri 3 Rantau Utara. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket pretest dan posttest, serta dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

3. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan media pop-up book, motivasi ekstrinsik belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase indikator pertama, adanya penghargaan dalam belajar sebesar 15%, kedua adanya kegiatan yang menarik dalam belajar sebesar 19%, ketiga adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar sebesar 11%. Setelah penerapan media pop-up book terjadi peningkatan signifikan pada kategori Sangat Setuju, yaitu Adanya penghargaan dalam belajar 43%, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 41%, Adanya lingkungan belajar yang kondusif 40%.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media pop-up book mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, membangun suasana kelas yang kondusif, dan meningkatkan apresiasi belajar. Adanya perbedaan motivasi ekstrinsik belajar siswa sebelum dan setelah penerapan media pop-up book dapat dilihat dari jawaban responden kategori Sangat Setuju pada ketiga indikator motivasi ekstrinsik belajar siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran sebelum perlakuan belum sepenuhnya mampu membangkitkan motivasi ekstrinsik belajar siswa secara optimal. Setelah penerapan media pop-up book, terjadi perubahan respon peserta didik yang menunjukkan adanya peningkatan persentase pada kategori Sangat Setuju setiap indikator motivasi ekstrinsik belajar siswa. Hal tersebut menunjukkan respon positif siswa terhadap penerapan media pop-up book dalam pembelajaran yang interaktif.

4. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian pada analisis implementasi media *pop-up book* terhadap motivasi ekstrinsik belajar siswa PPKn kelas XI pada materi merawat tradisi lokal dan kebinekaan di SMK Negeri 3 Rantau Utara disimpulkan bahwa penerapan media pop-up book terbukti efektif untuk

meningkatkan motivasi ekstrinsik belajar siswa dengan upaya 1) Adanya penghargaan dalam belajar;

2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; 3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, tidak hanya mendukung pencapaian tujuan dari pembelajaran tetapi dapat memperkuat partisipasi aktif siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Adi, P. N., Anjar, A., Junita., & Hayati, N. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Pembentukan Karakter Peduli Sosial*. 8(1), 46–53.
- Alfina Dwi Damayanti, P. D. H. H. S. (2021). *Tradisi Lokal Dalam Novel Kitab Omong Kosong Karya Seno Gumira Ajidarma (Kajian Antropologi Sastra) Abstrak*. 8(4), 131–139.
- Amirudin, A., & Setuju, S. (2018). Development of multimedia-based learning media interactive on a subject of cooling systems in Vocational School of Industry Yogyakarta. *Taman Vokasi*, 6(2), 176. <https://doi.org/10.30738/jtv.v6i2.4169>
- Andeka, W., Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Anggraini, M. C., & Kristin, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 4207–4213. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i10.1015>
- Anis Faristin, V., & Saptadi Ismanto, H. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation. *PGRI Semarang; Jl. Sidodadi Timur No, 1*, 125–153.
- Aradiansyah, B. F. (2019). *Analisis Teknik Dan Perkembangan Buku Pop-Up*. 6(1), 129–144.
- Azhar, M. (2024). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Indonesia. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1), 143–164. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.431>
- Azhar, M., & Wahyudi, H. (2024). Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter dan Keterampilan Siswa. *Uluwwul Himmah Education Research Journal*, 1(1), 1–15.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Karim, P., & Pamil, J. (2023). Progress of Learning The Arabic Language at The Darussakinah Boarding School, Batu Bersurat. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 285–307. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3499>
- Azhar, M., Wahyudi, H., & Masrun, M. (2023). Tahlil Kitab Ilmi al-Shorfi Allafahu Abu Razin wa Ummu Razin Bi Ma'ayir at-Ta'lim al-Wathaniyah al-Indonisiyah. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 186–200. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i2.5681>
- Cahyani, D., & Sari, M. (2020). Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jcmc*, 5(1), 73–86.
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022). Pimikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 37–48. <https://doi.org/10.52266/tadid.v6i1.767>
- Dahnial, Irfan, A. (2024). Pengembangan Media Pop-Up Book Digital Pembelajaran PPKn Materi Negeriku Indonesia Kelas IV SDN 102017 Sei Rampah. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1).
- Dwianti, I. N., Rekha, R. ulianti dan, & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Power point dalam pembelajaran jarak jauh terhadap aktivitas Kebugaran jasmani siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 295–307. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5335922>
- Emda Amna. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17