

EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* TERHADAP MINAT BELAJAR PPKn SISWA KELAS X SMA SWASTA MUHAMMADIYAH 10 RANTAUPRAPAT

THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT-BASED LEARNING (PJBL) MODEL ON CIVICS LEARNING INTERESTS OF GRADE X STUDENTS OF MUHAMMADIYAH 10 PRIVATE HIGH SCHOOL RANTAUPRAPAT

Nur Apipah Siregar

Program Studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Fakultas keguruan ilmu pendidikan, Universitas Labuhanbatu, Indonesia, Jl.SM Raja No126 A, Rantauprapat
email: apipahsirega14398r@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model Project Based Learning (PjBL) terhadap minat belajar PPKn siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat pada materi Demokrasi. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya minat belajar siswa yang ditunjukkan melalui kurangnya perhatian, ketertarikan, perasaan senang, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa untuk meningkatkan minat belajar, salah satunya melalui model Project Based Learning (PjBL). Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods dengan model sequential explanatory. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket minat belajar yang diberikan sebelum (angket awal) dan sesudah (angket akhir) penerapan model Project Based Learning. Teknik analisis data dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, serta kategori minat belajar siswa berdasarkan skala Likert, kemudian membandingkan hasil angket awal dan angket akhir untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata angket awal sebesar 32,16 yang berada pada kategori rendah, kemudian meningkat pada angket akhir menjadi 89,92 dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan minat belajar PPKn siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat pada materi Demokrasi. Model PjBL mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa sehingga meningkatkan perhatian, ketertarikan, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Minat Belajar, PPKn*

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of the Project Based Learning (PjBL) model on the interest in learning PPKn of class X students of SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat on Democracy material. The background of this study is based on the low interest in learning of students shown through the lack of attention, interest, feelings of pleasure, and involvement of students in the learning process that is still centered on the teacher. Therefore, an innovative and student-centered learning model is needed to increase interest in learning, one of which is through the Project Based Learning (PjBL) model. This study uses a mixed methods approach with a sequential explanatory model. The subjects of the study were 25 class X students of SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat. The data collection technique was carried out using a learning interest questionnaire given before (initial questionnaire) and after (final questionnaire) the implementation of the Project Based Learning model. The data analysis technique was carried out by calculating the average value, percentage, and category of student learning interest based on a Likert scale, then comparing the results of the initial questionnaire and the final questionnaire to determine the increase in student learning interest. The results of the study showed that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model was effective in increasing student learning interest. This can be seen from the average value of the initial questionnaire of 32.16 which is in the low category, then increased in the final questionnaire to 89.92 with a very high category. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the Project Based Learning (PjBL) model is effective in increasing the interest in learning PPKn of class X students of SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat on Democracy material. The PjBL model is able to create more active, enjoyable, and student-centered learning so as to increase student attention, interest, and involvement in the learning process.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Interest, PPKn*

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kualitas pendidikan yang baik menjadi penentu kemajuan sumber daya manusia yang kompeten, inovatif, dan siap bersaing di tingkat global. Pendidikan adalah upaya dalam humanisme pendidikan yang bertujuan menyokong manusia untuk meningkatkan potensi-potensi kemanusiaannya. Oleh karenanya manusia tidak bisa lepas dari komunitasnya, hal inilah yang menyebabkan mengapa manusia sangat berkaitan erat dengan lingkungan (Annisa, 2022).

Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Menurut (Maryono & Budiono, 2020), tujuan pembelajaran PPKn adalah untuk membentuk peserta didik yang memiliki karakter kuat melalui penanaman nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam Pancasila. Melalui proses pembelajaran ini, siswa diarahkan untuk memahami, menghayati, dan menerapkan prinsip-prinsip Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendidikan PPKn diharapkan mampu mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas, sikap toleran, serta kesadaran kebangsaan yang tinggi sebagai warga negara Indonesia.

Dari hasil observasi awal, peneliti melihat bahwa guru masih banyak menggunakan model pembelajaran ceramah. Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat, terlihat bahwa guru PPKn masih menerapkan model pembelajaran konvensional berupa ceramah secara dominan. Akibatnya, siswa tampak kurang berminat dalam mengikuti pelajaran, banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru, serta tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Situasi ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar masih berpusat pada guru, sehingga potensi siswa dalam berpikir kritis, bekerja sama, dan berkreasi belum berkembang secara optimal.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Mixed Methods dengan model Sequential Explanatory, yaitu metode penelitian campuran yang diawali dengan pengumpulan dan analisis data kuantitatif, kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif untuk memperkuat serta menjelaskan hasil kuantitatif yang telah diperoleh. Menurut (Sugiyono, 2024) metode Mixed Methods merupakan metode penelitian yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam satu penelitian

agar memperoleh data yang lebih komprehensif, valid, dan mendalam.

Pendekatan Sequential Explanatory dipilih karena peneliti tidak hanya ingin mengetahui tingkat minat belajar siswa secara kuantitatif melalui angka-angka hasil angket, tetapi juga ingin memahami secara lebih mendalam respons, pengalaman, dan keterlibatan siswa terhadap penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) melalui analisis kualitatif. Dengan demikian, penggunaan metode campuran ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai pengaruh penerapan model PjBL terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

3. Hasil Penelitian

Analisis data dilakukan dengan membandingkan skor rata-rata minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model Project Based Learning (PjBL). Perbandingan hasil angket awal sebelum perlakuan dan angket minat belajar siswa sesudah perlakuan model Project Based Learning disajikan pada tabel berikut: Tabel Perbandingan Rata-rata Skor Minat Belajar Siswa.

Tabel 1. Rata-rata Skor Minat Belajar

Jenis	Rata-rata Skor	Kategori
Angket awal minat belajar sebelum perlakuan	32,16	Rendah
Angket akhir minat belajar sesudah perlakuan	89,92	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel tersebut, terjadi peningkatan skor rata-rata minat belajar siswa sebesar 57,76 poin (89,92–32,16). Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Peningkatan minat belajar siswa terlihat dari meningkatnya ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran, perhatian selama proses pembelajaran, serta keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek. Dengan demikian, model Project Based Learning (PjBL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model Project Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan minat belajar PPKn siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat pada materi Demokrasi. Keefektifan tersebut dibuktikan dari hasil perbandingan skor rata-rata angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Pada angket awal (pretest), nilai rata-rata minat belajar siswa sebesar 32,16 yang berada pada kategori rendah, dengan seluruh siswa (100%) berada pada kategori rendah. Setelah diterapkannya model Project Based Learning (PjBL), nilai rata-rata minat belajar siswa meningkat menjadi 89,92 yang berada pada kategori sangat tinggi, dengan seluruh siswa (100%) berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa setelah penerapan model PjBL, siswa menjadi lebih senang mengikuti pembelajaran, lebih tertarik terhadap materi, lebih fokus memperhatikan pembelajaran, serta lebih aktif terlibat dalam diskusi dan kegiatan proyek. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Project Based Learning (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar PPKn siswa kelas X SMA Swasta Muhammadiyah 10 Rantauprapat, sehingga model ini layak digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa.

Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT. Refika Aditama.
- Adelia Ningsih Naini, Andi Akifa Sudirman, Muryati Rokani, I. D. I. (2025). Indonesian Research Journal on. *Kesmas*, 5, 641-651. Ahiri, Y., Ahiri, J., Lewa, M. J., Syata, W.
- M., & Harjun, H. (2025). Systematic Literature Review: Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(3), 266-276. <https://doi.org/10.51878/strategi.v5i3.6595>
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., & dkk. (2022). Learning Models in the 21st Century (Journal In Indonesian). *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939-955.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1), 247-264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muhtadiin/article/view/82>
- Amsal Alhayat, Mukhidin, Tuti Utami, R. Y. et al. (2023). The Relevance of the Project Based Learning (PjBL) Learning Model with Kurikulum Merdeka Belajar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 105.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349-1358.
- Aprijal, Alfian, & Syarifudin. (2022). 319235-Pengaruh-Minat-Belajar-Siswa-Terhadap-Ha-F39D0B71. *Mitra PGMI*, 6(1), 77.
- Aras, I., & Arhas, S. H. (2022). Lecture Methods During the New Normal Era. *Jurnal Office*, 8(1), 11. <https://doi.org/10.26858/jo.v8i1.32079>
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Berliana, A. N., & Moefty Mahendra. (2025). Penerapan Model Project-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Belajar Mata Pelajaran Ppkn
- Debby Yuliana Sinaga, Ruth Yunilisa Simangunsong, Ananda Simajuntak, Fadilany Sinaga, Yeheskiel P. Sinaga, Wahyu Hutagalung, Ucock Gunlicen Simbolon, Leni Margaretha Sitindaon, & Nayla Maharani. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1550-1560. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>
- Djamarah, S. B.; Zain, A. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Pustaka Setia.
- Elok, E., Sugiarti, R., & Gita, D. (2025). *The Influence of the Problem-based Learning (PBL) Model on the Creativity and Problem-Solving Skills of Elementary School Students*. 8(2), 413-422.