

## HUBUNGAN BELAJAR MANDIRI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA SMA PRAYATNA MEDAN TAHUN 2020

FATMA DEWANI HARAHAP

Program Studi Sistem Informasi, Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara

Email : fatmadewanihrp@yahoo.com

### Abstrak

Belajar mandiri adalah cara belajar aktif dan partisipasi untuk mengembangkan diri masing-masing individu yang tidak terikat dengan kehadiran dosen, pertemuan tatap muka dikelas, kehadiran teman sekolah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui belajar mandiri dengan hasil belajar Bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan menggunakan desain survei analitik dengan pendekatan *cross sectional*, sampel dalam penelitian ini sebanyak 15 siswa, pengambilan sampel ini menggunakan (*total sampling*) yaitu sebanyak 15 siswa. Data yang digunakan data primer dan data skunder dengan menggunakan *uji chi-square* Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil *uji chi-square* di peroleh  $0,01 < \text{nilai sig } \alpha (0,05)$  dari nilai sig  $0,03 < \text{nilai sig } \alpha (0,05)$  arti nya ada hubungan belajar mandiri dengan hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa SMA Prayatna. Kesimpulan dari hasil penelitian bahwa ada hubungan antara hasil belajar mandiri dengan nilai belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan, diharapkan penelitian ini dapat menjadi masukan bagi staf di sekolah Prayatna Medan sebagai bahan pertimbangan dalam hal pemberian mata pelajaran Bahasa Inggris.

**Kata Kunci :** Belajar Mandiri, Hasil Belajar

### Abstract

*Independent learning is an active way of learning and participation to develop each individual who is not bound by the presence of teachers, lecturers, face-to-face meetings in class, the presence of school friends. The purpose of this research is to know self study with the result of learning English subject. This research was analytic survey design with cross sectional approach, the sample in this research amounted 15 students, the sample of this study were taken from the entire population by using total sampling. Data of this study were primary and secondary data and were done by using chi-square test. The results of this study indicated that from the results of chi-square test obtained  $0,01 < \text{sig value } \alpha (0,05)$  from sig value  $0,03 < \text{value sig } \alpha (0,05)$  meaning there is independent learning relationship with learning result of English subject onsenior hight school Ptaytana Medan. Conclusion from result of research that there is relation between self study result with learning value of English subject at Senior hight school prayatna medan, hopefully this research can become input for faculty member of teacher prayatna Medan as consideration in terms of English Subject subjects.*

**Keywords:** Independent Learning, Learning Outcomes

### PENDAHULUAN

Belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku, seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan lain-lain. Hal ini berarti peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seseresponden diperlihatkan dalam bentuk bertambahnya kualitas dan kuantitas kemampuan seseresponden dalam berbagai bidang. Apabila tidak mendapatkan peningkatan kualitas dan kuantitas kemampuan, responden tersebut belum mengalami proses belajar atau dalam kata lain mengalami kegagalan dalam proses belajar.<sup>(2)</sup>

Mata pelajaran Bahasa Inggris adalah mata pelajaran yang paling penting dalam sekolah, karena kebanyakan siswa memperoleh nilai 6, sebaiknya mahasiswa minimal

mendapat nilai 7 dan lebih baik lagi jika mendapat nilai 8, dengan demikian untuk mengantisipasi hal tersebut diperlukan lulusan yang baik dalam pelajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan data yang di dapatkan dari SMA Prayatna Medan pada tahun 2014 nilai kumulatif Bahasa Inggris sebanyak 89,87% sedangkan pada tahun 2015 nilai kumulatif aspek I sebanyak 73,51% dapat dibandingkan dari data tahun 2014 dan data tahun 2015 terjadi penurunan hasil belajar karena kurangnya minat untuk belajar mandiri. Pada tahun ini nilai Mata pelajaran Bahasa Inggris diharapkan mencapai 99% sehingga dapat meningkatkan probabilitas lulusan Siswa yang baik pada tahun 2021.

Dari hasil survei awal yang telah dilakukan penelitian di SMA Prayatna Medan dengan teknik wawancara, dari 20 responden responden di peroleh hasil, mahasiswa yang melakukan belajar mandiri memperoleh nilai 80 (sangat baik) sebanyak 9 responden, yang melakukan belajar mandiri memperoleh nilai 70 (baik) sebanyak 6 responden, yang melakukan belajar mandiri memperoleh nilai 60 (cukup) sebanyak 4 responden dan yang melakukan belajar mandiri memperoleh nilai 50 (kurang) sebanyak 1 responden. mereka mengatakan melakukan belajar malam dengan membaca atau mengulang kembali materi yang di ajarkan oleh guru,

Berdasarkan data uraian diatas, penulis tertarik melakukan penelitian tentang belajar mandiri dengan hasil belajar dituangkan dalam judul "Hubungan Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan Tahun 2020 dengan rumusan penelitian "apakah terdapat Hubungan Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan Tahun 2020?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui distribusi frekuensi Belajar Mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa di SMA Prayatna Medan Tahun 2020 Dan untuk mengetahui distribusi frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan Tahun 2020.

## METODE PENELITIAN

### Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasional dengan pendekatan *cross sectional* dengan maksud semua penelitian yang pengukurannya dilakukan hanya satu kali, untuk mengetahui kuatnya Hubungan Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan Tahun 2020.

### Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Prayatna Medan Tahun 2020 Jl.Letda Sujonono.403 Medan. Waktu penelitian dilakukan pada bulan oktober s/d November 2020. Yang dimulai dengan survei awal dan dilanjutkan dengan penelitian hasil peninjauan

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas X di SMA Prayatna Medan Tahun 2020 yaitu sebanyak 52 responden. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *Total population*, dimana pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menjadikan seluruh populasi sebagai sampel penelitian, yaitu sebanyak 52 siswa.

### Kerangka Konsep

Kerangka konsep penelitian tentang Hubungan Belajar Mandiri Dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan dapat di lihat seperti gambar di dalam 3.1 ini

Variabel Independent

Variabel Dependen



Gambar 3.1 Kerangka Konsep

## Defenisi Operasional dan Aspek Pengukuran

**Tabel 1. Definisi Operasional Penelitian**

Variabel Independen	Defenisi Operasional	Alat Ukur	Kategori	Bobot Nilai	Skala Ukur
Belajar Mandiri	Belajar mandiri adalah belajar yang dilakukan oleh siswa secara bebas menentukan tujuan belajarnya, merencanakan proses belajarnya, strategi belajarnya, menggunakan sumber-sumber belajar yang dipilihnya sendiri. membuat keputusan untuk tercapainya tujuan belajaran.	Kuesioner dengan 20 pertanyaan	1= Ya 0= Tidak	2. Baik apabila menjawab benar 16-20 (76%-100%) 1. Cukup apabila jawaban pertanyaan yang diajukan 11-15 (50%-75%) 1. Kurang apabila jawaban pertanyaan yang diajukan < 11 (< 56%)	Ordinal
Variabel Dependen	Defenisi Operasional	Alat Ukur	Kategori	Bobot Nilai	Skala Ukur
Hasil Belajar Bahasa Inggris	Hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.	Nilai siswa	3. Sangat baik (A) 1. Baik (B) 2. Cukup (C) 1. Kurang (D) 0. Gagal (E)	79-100 68-78 56-67 41-55 0-40	Ordinal

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data primer yaitu data yang diperoleh oleh penelitian dengan menggunakan questioner tentang belajar mandiri dengan hasil belajar Bahasa Inggris di SMA Prayatna Medan. Data sekunder dalam penelitian ini ialah data yang diperoleh dari hasil data nilai siswa untuk mata Pelajaran Bahasa Inggris, serta jumlah siswa dan data-data lainnya yang mendukung penelitian ini.

### Teknik Analisis Data

#### Analisa Univariat

Analisa Univariat digunakan untuk mendeskripsikan data yang dilakukan pada tiap variabel dari hasil penelitian. Data disajikan dalam tabel distribusi frekuensi.

#### Analisa Bivariat

Analisa ini untuk mengetahui hubungan (korelasi) antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependen variable*) yakni Hubungan Belajar Mandiri Dengan Hasil Mata pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan *uji chi-square* dengan derajat kepercayaan 95% (0,05).

- Jika nilai  $p > p \text{ value}$  (0,05) maka dikatakan  $H_0$  ditolak artinya variabel secara statistik mempunyai hubungan yang signifikan/bermakna
- Jika nilai  $p < p \text{ value}$  (0,05) maka  $H_0$  diterima artinya kedua variabel secara statistik tidak mempunyai hubungan yang signifikan/tidak bermakna

## HASIL PENELITIAN

Berdasarkan jawaban responden atas kuesioner tentang belajar mandiri didapati responden yang menjawab Ya sebanyak 71.2% dan menjawab Tidak sebanyak 28.8%. Untuk pertanyaan belajar mandiri keterampilan secara sendiri. Untuk pertanyaan pada pelajaran yang di berikan guru di kelas responen menjawab Ya sebanyak 63.5% dan menjawab Tidak sebanyak 36.5%. Untuk pertanyaan Bahasa Inggris responden menjawab Ya sebanyak 59.6% menjawab Tidak 40.4%.

Untuk pertanyaan belajar meski tanpa pengawasan dosen responden menjawab Ya sebanyak 50% menjawab Tidak 50%. Untuk pertanyaan mengingat pelajaran secara jelas dan terperinci responden menjawab Ya sebanyak 57.7% menjawab Tidak 42.3%. Untuk pertanyaan soal grammar yang diberikan oleh guru dikelas menjawab Ya sebanyak 63.5% menjawab Tidak 36.5%. Untuk pertanyaan ketergantungan hanya pada materi yang diberikan oleh guru dikelas menjawab Ya sebanyak 61.5% menjawab Tidak 38.5%.

Untuk pertanyaan belajar mandiri memuat saya lebih menerima menjawab Ya sebanyak 63.5% menjawab Tidak 36.5%. Untuk pertanyaan belajar diluar jam perkuliahan menjawab Ya sebanyak 28.8% menjawab Tidak 21.2%. Untuk pertanyaan mendatkan nilai yang sesuai dengan yang saya harapkan menjawab Ya sebanyak 71.2% menjawab Tidak 28.8%. Untuk pertanyaan menerima pelajaran yang diajarkan oleh guru menjawab Ya sebanyak 82.7% menjawab Tidak 17.3%. Untuk pertanyaan mengusahakan untuk membaca buku bacaan dan catatan menjawab Ya sebanyak 73.1% menjawab Tidak 26.9%. Untuk pertanyaan menympatkan membaca buku bacaan ataupun catatan menjawab Ya sebanyak 82.7% menjawab Tidak 17.3%.

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui bahwa dari 52 responden (100%) dengan hasil belajar Bahasa Inggris dalam kategori A sebanyak 12 responden (23.1%), kategori B sebanyak 29 responden (58.9%), kategori C sebanyak 10 responden (19.2%), dan D sebanyak 1 responden (1.9%).

### Analisi Bivariat

Analisi bivariat adalah uji statistik yang dipergunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel indeviden dengan variabel. Analisis bivariat ini dilakukan uji statistik chi-square untuk dapat menyimpulkan adanya hubungan dua variabel tersebut bermakna atau tidak bermakna dengan  $\alpha=0,05$ .

### Hasil Belajar Bahasa Inggris SMA Prayatna Medan Tahun 2020

Hasil penelitian berdasarkan Tabel 4.3 diketahui bahwa dari 52 responden (100%) dengan hasil belajar Bahasa Inggris dengan kategori nilai A sebanyak 12 responden (23.0%), hasil belajar dengan kategori nilai B sebanyak 29 responden (55.8%), hasil belajar dengan kategori nilai C sebanyak 10 responden (19.2%). Dan hasil belajar dengan kategori nilai D sebanyak 1 responden (1.9%).

Hasil peneliti memperlihatkan bahwa dari siswa SMA Prayatna siswa yang memiliki hasil nilai belajar mata pelajaran bahasa Inggris dalam dalam kategori sangat baik (85) yaitu 12 responden (23.0%) hasil belajar siswa dalam kategori baik (70) yaitu 29 responden (55.8%) hasil nilai belajar dalam kategori cukup (50) yaitu 10 responden (19.2%) dan hasil belajar dengan kategori kurang (45) yaitu 1 responden (1.9%).

Menurut asumsi penulis, dari hasil penelitian bahwa yang mendapat nilai baik 29 responden (23.0%) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sudah baik,

## KESIMPULAN

1. Berdasarkan analisa univariat belajar mandiri dapat disimpulkan, dari 52 responden diketahui mayoritas belajar mandiri baik sebanyak 14 responden (26.9%) dan minoritas belajar mandiri kurang sebanyak 4 responden (7.7%).
2. Berdasarkan analisa univariat hasil belajar dapat disimpulkan dari 52 responden yang diteliti diketahui mayoritas memperoleh nilai 56 sebanyak 10 responden (19.2%) dan minoritas mendapat nilai 85 sebanyak 12 responden (23.0%).
3. Berdasarkan analisa bivariat dapat disimpulkan bahwa dari uji *Chi-Square test* dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95% dan nilai  $\alpha=0,05$  maka dapat diketahui  $p=0,000 < \alpha=0,05$ , maka dapat disimpilkan  $H_a$  diterima yang artinya Ada hubungan Hasil Belajar Mandiri Dengan Nilai Belajar Bahasa Inggris Di SMA Prayatna Tahun 2020.

## DAFTAR PUSTAKA

- Wina S. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Jakarta: Kencana; 2010.
- Hamdani. Strategi Belajar Mengajar. Bandung; 2012.
- Yamin M. Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta; 2010.
- Rusman. Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru. 4th ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada; 2011.
- Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta; 2011.
- World Health Organization*. [Online].; 2013 [cited 2016 Agustus Jum'at].
- Association Of Southest Asian Nations*. [Online].; 2014 [cited 2016 Agustus Jum'at].
- Survei Demografi Kesehatan Indonesia. [Online].; 2012 [cited 2016 Agustus Jum'at].
- Mouliza N. Hubungan Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar Askeb Neonatus. Skripsi. Medan; 2013.
- Sari WP. Hubungan Metode Belajar Mandiri dengan Hasil Belajar Askeb I (Kehamilan). Skripsi. Medan; 2013.
- Asrul, Jayanti C. Evaluasi dan Remedial Hasil Belajar. Medan: Yayasan Helvetia; 2016.
- Wena M. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta; 2010.
- Dimyanti. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta; 2013.
- Aunurrahman. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta; 2012.
- Slamento. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta; 2010.
- Hamalik O. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta; 2013.
- Trisdiono H. Belajar Mandiri : Konsep dan Penerapannya. [Online].; 2010 [cited 2016 Agustus Sabtu].
- Dalyono M. Psikologi Pendidikan. Jakarta; 2012.
- Novita A, H. Perawatan Ibu Hamil. Jakarta; 2010.
- Astuti M. Buku Pintar Kehamilan Ester m, Editor. Jakarta: Kedokteran EGC; 2014.
- Rukiah Ay, Lia Y. Asuhan Kebidanan Kehamilan Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kopetensi. Jakarta; 2014.
- Rismalinda. Buku Ajar Asuhan Kebidanan Kehamilan. Jakarta: Trans Info Media; 2015.