

Pendampingan Guru Dalam Analisis Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di MAS Nur Ibrahimy

¹Indah Fitria Rahma, ²Sakinah Ubudiyah Siregar, ³Eva Julyanti, ⁴Lily Rohanita Hasibuan, ⁵Hari Mansah, ⁶Dede Apriani

^{1,2,3,4,5,6}Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu

Email: ¹indahfitria286@gmail.com, ²hafizahsiregar88@gmail.com,
³evajulianti.26@gmail.com, ⁴lrohanita30@gmail.com, ⁵harimansah@gmail.com,
⁶dede234@gmail.com

Corresponding Author : dede234@gmail.com

Abstrak

Salah satu tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar adalah hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal siswa. Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk melihat pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy. Pengabdian kepada Masyarakat ini merupakan Pengabdian kepada Masyarakat asosiatif kausal, sekaligus merupakan Pengabdian kepada Masyarakat populasi. Populasi dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah seluruh siswa MAS Nur Ibrahimy sebanyak 118 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah angket dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah analisis jalur (Path) dengan program SPSS versi 20. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat ini menunjukkan bahwa: (1) secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar siswa dalam mata pelajaran matematika MAS Nur Ibrahimy. (2) secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar siswa dalam mata pelajaran matematika MAS Nur Ibrahimy. (3) secara langsung Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar siswa dalam mata pelajaran matematika MAS Nur Ibrahimy. (4) secara langsung terdapat pengaruh positif dan signifikan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar siswa dalam mata pelajaran matematika MAS Nur Ibrahimy.

Kata Kunci : *Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Pendahuluan

Salah satu tolak ukur keberhasilan pendidikan adalah melihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai yang diperoleh peserta didik, yaitu nilai Ulangan Harian, Nilai Tengah Semester, nilai Ulangan Akhir Semester serta nilai Ujian Nasional. Meskipun materi yang diberikan sama namun hasil belajar yang diperoleh setiap siswa berbeda. Pencapaian hasil belajar siswa yang berbeda ini

disebabkan dari banyaknya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah kondisi fisik, kondisi psikologis (minat, intelegensi, bakat, motivasi, sikap, kebiasaan, emosi dan penyesuaian diri), kematangan kondisi fisik dan psikologis. Faktor eksternal yaitu faktor lingkungan dan faktor instrumental. Salah satu yang mempengaruhi hasil belajar dari faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah adalah kelompok sosial kecil yang melindungi setiap anggotanya, yang terdiri dari guru dan anak, rasa kasih sayang diantara mereka. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang sangat penting terhadap motivasi seorang anak, karena keluarga yang menjadi tempat mereka pertama memperoleh pendidikan. Lingkungan keluarga menghadirkan suasana yang menyenangkan untuk anak-anaknya, sehingga anak merasa nyaman ketika mereka berada di dalam keluarga. Untuk menumbuhkan motivasi belajar anak maka lingkungan keluarga harus memenuhi faktor-faktor dalam lingkungan keluarga yaitu dengan cara guru mendidik para siswa, relasi antar pendidik dan peserta didik, suasana sekolah, dan latar belakang sekolah. Faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar anak adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar yang baik dan memadai akan mempermudah proses pembelajaran lebih kondusif dan nyaman, sehingga hasil belajar yang dicapai memuaskan. Fasilitas belajar meliputi fasilitas yang dimiliki sekolah dan dimiliki siswa. Fasilitas yang dimiliki sekolah yakni gedung, ruang kelas, perlengkapan pembelajaran dan perpustakaan, sedangkan fasilitas belajar yang dimiliki siswa yakni buku dan alat tulis, ruang belajar yang nyaman dan akses internet. Ketersediaan dan kelengkapan fasilitas belajar akan memudahkan siswa untuk belajar sehingga siswa akan terdorong dan semangat untuk belajar.

Berdasarkan observasi kelas yang dilakukan di MAS NUR IBRAHIMY pada tanggal 12 Agustus 2019 terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, ada siswa yang tidak memperhatikan guru yang menjelaskan, bahkan ketika mereka sedang berdiskusi hanya terlihat beberapa anak yang aktif. Beberapa guru masih mengabaikan cara belajar anak di sekolah, kurang teliti dengan hasil belajar siswa di kelas hal ini disebabkan karena siswa yang kurang paham atau tidak paham dengan pelajaran yang diajarkan tidak berani atau tidak mau bertanya kepada gurunya. Akan tetapi, ada beberapa anak yang paham tetapi tidak mau membantu teman sekelasnya untuk memahami pelajaran tersebut. Disini dapat dipahami lingkungan sekolah berpengaruh penting terhadap hasil belajar siswa disekolah.

Faktor eksternal lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah fasilitas belajar anak. Fasilitas belajar milik siswa sendiri dikatakan kurang baik. Kurang lengkapnya alat belajar yang mereka miliki seperti penghapus, pulpen, penggaris dan kalkulator, serta sebagian siswa hanya memiliki beberapa buku paket matematika, akan membuat siswa kurang semangat belajar sehingga hasil belajar siswa tidak optimal.

Tujuan PkM

Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar dirumah, terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran matematika.

Manfaat Kegiatan

1. mempengaruhi motivasi dan hasil belajar yang sudah ada guna menambah perbendaharaan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan,
2. Pengabdian kepada Masyarakat ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan yang berguna ketika menjadi seorang guru (tenaga pendidik).
3. Untuk lebih meningkatkan motivasi siswanya agar hasil belajar siswa lebih baik lagi.
4. Sebagai masukan Pengabdian kepada Masyarakat ini berupaya membuktikan teori tentang faktor-faktor yang dapat untuk lebih memperhatikan anak ketika di rumah, menciptakan suasana kondusif dan memberikan motivasi sehingga siswa lebih rajin belajar di rumah, mencukupi kebutuhan belajar anak sehingga hasil yang dicapai akan lebih baik.

Metode Pelaksanaan PKM

Waktu dan Tempat

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat guna untuk pengambilan data untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar dirumah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran matematika, pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertempat di MAS Nur Ibrahimy. Adapun waktu pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat diperlambat dikarenakan pandemi Covid-19 maka Pengabdian kepada Masyarakat dilakukan pada bulan April sampai Juni 2020.

Khalayak Sasaran

Sasaran dalam PkM ini adalah guru di MAS Nur Ibrahimy. Sedangkan sampel untuk penerapan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah seluruh siswa MAS Nur Ibrahimy dengan jumlah populasi ada 4 kelas yakni kelas X 2 kelas, kelas XI 2 kelas yang berjumlah 118 siswa.

Metode Pelaksanaan

Persiapan

Variabel Pengabdian kepada Masyarakat, Instrumen Pengabdian kepada Masyarakat dan Uji Coba Instrumen Pengabdian kepada Masyarakat.

Pengabdian kepada Masyarakat ini menggunakan 2 macam variabel Pengabdian kepada Masyarakat, yaitu variabel eksogen dan variabel endogen .

Teknik Pengumpulan Data
 Teknik Analisis Data

Tabel 1. Prosedur Pengabdian kepada Masyarakat

	Jenis kegiatan	Waktu Pengabdian kepada Masyarakat											
		April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan												
2	Pemberian angket												
3	Pengumpulan data-data siswa												
4	Analisis data												
5	Laporan												

Dalam Husna (2017:176), Analisis data merupakan bagian kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang sangat penting. Setelah peneliti mengumpulkan data, maka langkah selanjutnya adalah mengorganisasikan dan melakukan analisis data untuk mencapai tujuan Pengabdian kepada Masyarakat yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, kegiatan analisis data terkait erat dengan langkah-langkah kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebelumnya, yaitu perumusan masalah, perumusan tujuan dan atau perumusan hipotesis Pengabdian kepada Masyarakat. Metode analisis data yang akan digunakan sangat ditentukan oleh masalah yang dihadapi dan tujuan yang ingin dicapai oleh Pengabdian kepada Masyarakat.

Analisa Dan Pembahasan

Hasil

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat kepada siswa dengan tema “Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar dirumah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pelajaran matematika” yang beralamat di MAS Nur Ibrahimy. Telah dilaksanakan melalui 3 (tiga) tahapan. Tahapan yang dilakukan yaitu :

1. Deskripsi data variable Pengabdian kepada Masyarakat
 1. Lingkungan keluarga
 2. Fasilitas belajar
 3. Motivasi belajar
2. Hasil belajar

Tabel 2. Distribusi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	91-100	0	0%	Sangat Baik
2	75-90	18	15,25%	Baik
3	60-74	83	70,33%	Cukup
4	< 60	17	14,4%	Kurang
	Jumlah	118	100%	

Sumber : Data Primer yang diolah, 2020

3. Hasil uji prasyarat analisis

1. Uji normalitas
2. Uji linearitas
3. Uji multikolinearitas
4. Analisis data

4. Model analisis

Teknik analisis data yang digunakan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah Analisis Jalur (*Path analysis*). Sugiyono (2012:297) “analisis jalur digunakan untuk melukiskan model hubungan antar variabel yang berbentuk sebab akibat (bukan bentuk hubungan *interaktif/reciprocal*)”. Melalui analisis jalur akan ditemukan jalur mana yang paling tepat dan singkat suatu variabel independen menuju variabel dependen terakhir. Analisis jalur ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20.

Pembahasan

Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk menguji pengaruh lingkungan keluarga (X1) dan fasilitas belajar (X2) terhadap motivasi belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2) siswa mata pelajaran matematika di MAS Nur Ibrahimy. Setelah dilakukan pengujian terhadap hipotesis, pada bagian ini akan dilakukan pembahasan. Koefisien Determinasi (R²) digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel eksogen secara bersama-sama terhadap variabel endogen. Dari Tabel.19 dapat diketahui bahwa variabel lingkungan keluarga (LK) dan fasilitas belajar (FB) secara bersama- sama terhadap motivasi belajar (MB) adalah sebesar 0,333 atau 33,3% sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar Pengabdian kepada Masyarakat. Variabel lingkungan keluarga (LK), fasilitas belajar (FB) dan motivasi belajar (MB) secara bersama- sama terhadap Hasil belajar (HB) adalah sebesar 0,264 atau 26,4% sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar Pengabdian kepada Masyarakat. Berdasarkan hasil Pengabdian kepada Masyarakat maka dapat dilakukan pembahasan sebagai berikut:

Ada Pengaruh Positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy

Hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesisnya diterima artinya Lingkungan Keluarga (X1) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y1). Hal ini ditunjukkan uji dengan uji analisis jalur (*Path analisis*) diketahui bahwa ada pengaruh positif lingkungan

keluarga terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MAS Nur Ibrahimy. Hal ini dibuktikan dengan nilai Coefficients^adari Signifikansilebih kecil dari 0,05($0,000 < 0,05$). Hasil ini menunjukkan semakin baik kondisi dan keadaan lingkungan keluarga siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

Ada Pengaruh Positif Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy

Hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesisnya diterima artinya Fasilitas Belajar (X2) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y1). Hal ini ditunjukkan dengan uji analisis jalur (*Path analisis*) diketahui bahwa ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy. Hal ini dibuktikan dengan nilai Coefficients^a dari Signifikansilebih kecil dari 0,05 ($0,006 < 0,05$). Hasil ini menunjukkan semakin baik/ lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa di rumah, maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

Hasil Pengabdian kepada Masyarakat ini juga memperkuat pendapat Fenti Lestari (2016) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016” bahwa ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 2 Kebumen. Hal ini dibuktikan dengan nilai probability sebesar 0,017 kurang dari 0,05 ($p < 0,05$), serta nilai C.R sebesar 2,381 dan hasil perhitungan estimate standardized regression weights sebesar 0,202.

Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy

Hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesisnya ditolak artinya Lingkungan Keluarga (X1) tidak berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y1). Hal ini ditunjukkan uji dengan uji analisis jalur (*Path analisis*) diketahui bahwa ada pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MAS Nur Ibrahimy. Hal ini dibuktikan dengan nilai Coefficients^asignifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,028 < 0,05$).

Ada Pengaruh Fasilitas Belajar di Rumah terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy

Hasil analisis menunjukkan hipotesisnya ditolak artinya Fasilitas Belajar (X2) tidak berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y2). Hal ini ditunjukkan uji dengan uji analisis jalur (*Path analisis*) diketahui bahwa ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MAS Nur Ibrahimy. hal ini dibuktikan dengan nilai Coefficients^asignifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hasil ini menunjukkan semakin baik/lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa di rumah, maka semakin meningkat pula hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Dokumentasi Kegiatan



Gambar 3. Dokumentasi Kegiatan

Kesimpulan

Berdasarkan hasil Pengabdian kepada Masyarakat dan pembahasan, maka kesimpulan dari Pengabdian kepada Masyarakat ini sebagai berikut:

1. Jika Lingkungan Keluarga (X1) signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka hipotesisnya diterima artinya Lingkungan Keluarga (X1) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y1) siswa mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy. Jadi, semakin baik lingkungan keluarga siswa maka motivasi belajar siswa juga akan semakin tinggi.
2. Jika Fasilitas Belajar (X2) signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,006 < 0,05$) maka hipotesisnya diterima artinya fasilitas BELAJAR (X2) berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y1) siswa mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy. Jadi, semakin baik/lengkap fasilitas belajar siswa maka motivasi belajar siswa juga akan semakin tinggi.
3. jika Lingkungan Keluarga (X1) signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,028 < 0,05$) maka hipotesisnya diterima artinya Lingkungan Keluarga (X1) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y1) siswa mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy.
4. Jika Fasilitas Belajar (X2) signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka hipotesisnya diterima artinya Fasilitas Belajar (X2) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y2) siswa mata pelajaran Matematika di MAS Nur Ibrahimy.

Daftar Pustaka

- Husna, asmaul, 2017, Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat dan Statistika, KKRI.
- Sugiyono, 2012, Statistika untuk Pengabdian kepada Masyarakat, Bandung, Alfabeta.
- Lestari. Fenti. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016. UNY. 2016.