



## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA MATERI EKOSISTEM DI KELAS X MAS NURUL IKHWAN KONSESI KECAMATAN TORGAMBA TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

**Siti Suharni Simamora**

Dosen Pendidikan Biologi, STKIP Labuhan Batu,

Jalan SM Raja No 126 A, Aek Tapa, Rantauprapat\*email: [siti\\_suharnisim@yahoo.co.id](mailto:siti_suharnisim@yahoo.co.id)

### Info Artikel

*Riwayat Artikel:*

Diterima Juni 2017  
Disetujui Agustus 2017  
Dipublikasikan Agustus 2017

### Abstrak

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan kolaborator. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa materi Ekosistem pada siswa kelas X melalui model pembelajaran kooperatif examples non examples. Obyek penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Swasta Nurul Ikhwan konsesi kelas X yang terdiri dari 22 siswa, dengan komposisi 14 siswa perempuan, dan 8 siswa laki-laki. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Pada siklus I nilai rata-rata yang di peroleh sebesar 78 yang mencapai ketuntasan adalah 15 orang siswa, siswa yang tidak tuntas yaitu 7 orang dan pada siklus II nilai rata-rata diperoleh sebesar 87 yang mencapai ketuntasan adalah 20 orang siswa dan yang tidak tuntas hanya 2 orang siswa diketahui ada peningkatan jumlah nilai rata-rata sebesar 9 angka dan peningkatan jumlah ketuntasan siswa sebanyak 5 orang. Hasil belajar siswa meningkat 22,9%. Peningkatannya dapat dilihat dari perolehan presentase siklus I sebesar 68,1% dan siklus II 91%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif examples non examples dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAS Nurul Ikhwan Konsesi Kecamatan torgamba. Selain itu model pembelajaran kooperatif examples non examples dapat meningkatkan disiplin, kerjasama, dan keberanian siswa dalam proses pembelajaran.

*Kata Kunci: Model Examples non Examples, Hasil Belajar, dan Ekosistem*

### PENDAHULUAN

Pembelajaran biologi diarahkan untuk proses meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa menganalisis sehinggadapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar (Dansa, 2007:12). Agar proses belajar mengajar berhasil terutama dalam pembelajaran biologi diperlukan komponen pendukung, antara lain strategi belajar mengajar yang tepat supaya siswa dalam pencapaian tujuan dan hasil belajar menjadi maksimal. Masalah yang dihadapi dunia pendidikan salah satunya adalah lemahnya proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap proses pembelajaran biologi di kelas XMAS Nurul Ikhwan Konsesi, terdapat beberapa masalah yaitu Proses pembelajaran di kelas tersebut masih menggunakan metode ekspositori atau konvensional dimana guru menerangkan materi dan siswa hanya mendengarkan serta mencatat materi yang diberikan guru. Dalam pembelajaran biologi guru jarang sekali menggunakan model pembelajaran yang menarik sehingga proses pembelajaran terasa membosankan, tidak terdapat media tambahan lain yang mendukung proses pembelajaran.

Pada kenyataannya banyak siswa terlihat kurang aktif dan kurang terlibat dalam proses

pembelajaran seperti diskusi kelompok, bertanya, mengerjakan tugas, meringkas materi, dan mengerjakan soal-soal. Hal tersebut mengindikasikan bahwa motivasi belajar biologi siswa masih rendah dan belum berkembang secara maksimal, yang akhirnya banyak siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan. Hal ini terlihat dari data hasil belajar biologi yang diperoleh siswa pada ujian tengah semester genap yang masih menunjukkan masih terdapat 33 % siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai hasil belajar yang dicapai siswa sebesar 62,5. Adapun nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) biologi di MAS Nurul Ikhwan adalah 70.

Salah satu model pembelajaran untuk mengantisipasi kelemahan model pembelajaran yang sering dipakai oleh seorang guru adalah dengan menerapkan model Pembelajaran kooperatif. Dengan adanya penggunaan model ini diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran dengan situasi yang menyenangkan dan termotivasi untuk belajar dengan giat, adanya interaksi antar siswa dan cepat menyerap materi pelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai secara optimal.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MAS Nurul Ikhwan Konsesi Kecamatan Torgamba Labuhanbatu Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap dimulai Mei 2017 sampai Juni 2017. Desain penelitian yang dilakukan adalah desain PTK berbentuk siklus yang dikemukakan oleh Arikunto (2006:16).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada siklus I nilai rata-rata yang di peroleh sebesar 78 yang mencapai ketuntasan adalah 15 orang siswa, siswa yang tidak tuntas yaitu 7 orang dan pada siklus II nilai rata-rata diperoleh sebesar 87 yang mencapai ketuntasan adalah 20 orang siswa dan yang tidak tuntas hanya 2 orang siswa diketahui ada peningkatan jumlah nilai rata-rata sebesar 9 angka dan peningkatan jumlah ketuntasan siswa sebanyak 5 orang. Hasil belajar siswa meningkat 22,9%. Peningkatannya dapat dilihat dari perolehan presentase siklus I sebesar 68,1% dan siklus II 91%.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Adanya peningkatan hasil belajar biologi siswa di kelas X MAS Nurul Ikhwan Konsesi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *examples non examples* pada penelitian ini. Dengan nilai rata-rata sebesar 78 yang mencapai ketuntasan adalah 15 orang, pada siklus II sebanyak 20 orang dari 22 siswa telah mencapai ketuntasan belajar klasikal  $\geq 85\%$  dengan nilai rata-rata 87. Sehingga penelitian tidak di teruskan ke siklus berikutnya, dan (2) Hasil belajar siswa di kelas MAS Nurul Ikhwan Konsesi mengalami peningkatan sebesar 22,9% yang diperoleh dari siklus I sebesar 68,1% dan siklus II sebesar 91%. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada materi Ekosistem di kelas X MAS Nurul Ikhwan Konsesi Tahun Pembelajaran 2016/2017.

**Tabel Hasil Penelitian**

Siklus	Tuntas	Tidak Tuntas	Nilai Rata-rata	Persentase
Siklus I	15	7	78	68,1%
Siklus II	20	2	87	91%

## DAFTAR PUSTAKA

Ahmad H, Atti H, Dadang K. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Materi Pembelajaran Kerangka Manusia dan Fungsinya*. Jurnal20. Skripsi Ahmad Hidayat/2003711172.Pdf.

Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Dansa 2007. *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Dari <http://lubisgrafura.wordpress.com/2017/03/26>.

- Depdiknas. 2004. *Peningkatan Pembelajaran Siswa SMP*, [http://logitf. Html Wikipedia Indonesia.com/2017/04/3](http://logitf.Html Wikipedia Indonesia.com/2017/04/3).
- Hary Kurniadi. 2010. *Model Pembelajaran Examples Non Examples*. <http://model pembelajaran.wordpress.com/2017/04/3>.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Kartono. 2005. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Kartono. 2001. *Seribu Pena*, Jakarta : Erlangga.
- Muhammad, Luthfi Adrian. 2013. *Penerapan Metode Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Brebes Tahun Ajaran 2012/2013*. [Skripsi]. Brebes.
- Muhibbin, 2006. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi aksara.
- Nurhadi. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. <http://education.com 2017/04/3>.
- Purnama D, Agung O, Nengah S. 2014. *Model Pembelajaran Examples Non Examples Berbasis Lingkungan Berpengaruh Terhadap Hasil Biologi Siswa SMA Negeri 2 Gugus Kapten*. e-Journal/ipi304191.Pdf.
- Resti, Dwi Nanda. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Examples Non Examples Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswadi Man Yogyakarta II Tahun Ajaran 2013/2014*. [Skripsi]. Yogyakarta.
- Roestiyah. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar Siswa*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Fadillah wekay.com. 2017/04/3.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Zaini Hizyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: pustaka insan. Madani. <Education.blogspot.com/2009/07/strategi pembelajaran Examples Non Examples-Learning>. HTML.