

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KUALUH SELATAN

THE EFFECT OF THE USE OF THE INTERNET ON THE INTEREST AND THE OUTCOMES OF MATHEMATIC LEARNING STUDENTS OF VIII CLASS SMP NEGERI 1 KUALUH SELATAN

YUSTIKA POHAN

SMP Negeri 1 Kualuh Selatan, Sumatera Utara, Indonesia, email: yustikapohan@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar matematis siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kualuh Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *Ex-post Facto*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan dengan jumlah populasi 138 siswa. Sampel dalam Penelitian ini yaitu kelas VIII-4. Validitas instrumen angket dilakukan dengan analisis butir menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan *kolmogorof smirnov* dan uji linieritas. Dilanjutkan dengan uji hipotesis yaitu menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji manova. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian diperoleh hasil bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan internet terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan sebesar 91% dengan nilai $T_{hitung} = 16,507$ ($>T_{tabel} = 2,052$) taraf signifikan 5% dan ada pengaruh yang negatif terhadap penggunaan internet terhadap hasil belajar matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan sebesar 14%. Dengan nilai $T_{hitung} = -0,611$ ($<T_{tabel} = 2,052$) taraf signifikan 5%. Serta terdapat pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar matematis kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan dengan semua nilai menunjukkan nilai Sig. (0,000). maka nilai Sig (0,000) < 0,05. Kesimpulan ada pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan. Saran siswa sebaiknya memanfaatkan fasilitas internet yang disediakan untuk menambah wawasan dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Kata kunci : *Penggunaan Internet, Minat Belajar, Hasil Belajar*

Abstract

This study aims to determine the effect of using the internet on the interest and learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 1 Kualuh Selatan. This research is a quantitative research type *Ex-post Facto*. The sample of this research was students of class VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan with a population of 138 students. The sample in this study is class VIII-4. The validity of the questionnaire instrument was carried out by analyzing the items using the *Product Moment* correlation formula and the reliability testing using the *Alpha Cronbach* formula. The data analysis technique used the normality test with *Kolmogorof Smirnov* and linearity test. Followed by hypothesis testing using simple linear regression and *Manova* test. Based on the results of the analysis and discussion of the research data, it was found that there was a positive and significant influence of the use of the internet on the learning interest of class VIII students of SMP Negeri 1 Kualuh Selatan by 91% with a value of $t_{count} = 16.507$ ($> T_{table} = 2.052$) with a significant level of 5% and there were the negative influence on the use of the internet on the mathematical learning outcomes of class VIII students of SMP Negeri 1 Kualuh Selatan by 14%. With the value of $t = -0.611$ ($<T_{table} = 2.052$) with a significant level of 5%. And there is an effect of internet use on the interest and learning outcomes of class VIII of SMP Negeri 1 Kualuh Selatan with all values showing the value of Sig. (0,000). then the value of Sig (0.000) < 0.05. The conclusion is that the use of the internet has an effect on the interest and learning outcomes of class VIII students of SMP Negeri 1 Kualuh Selatan. Suggestions for students should take advantage of the internet facilities provided to add insight and do assignments given by the teacher.

Keywords: *Internet Use, Learning Interest, Learning Outcomes*

Pendahuluan

Di era kemajuan jaman yang serba canggih saat ini, juga membuat perkembangan ilmu serta informasi dan teknologi berkembang dengan cepat [6]. Belum selesai kita memahami dan menerapkan suatu bidang ilmu, telah muncul berbagai bidang ilmu baru yang harus kita pahami serta kita ikuti perkembangannya. Dari perkembangan teknologi atau kita sebut Internet telah banyak mengubah kebiasaan ataupun pola kehidupan masyarakat dan juga seorang siswa [9]. Internet memberikan banyak kontribusi bagi siswa, dengan internet siswa dapat lebih mudah menemukan atau mencari informasi yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar [1]. Siswa dapat mengakses berbagai informasi, referensi, artikel dan lain-lain dari berbagai bidang ilmu [8].

Kemajuan teknologi informasi dan telekomunikasi yang sangat pesat membuka peluang siswa untuk menjelajah berbagai data informasi di internet sehingga membuka peluang bagi siswa untuk menambah pengetahuannya sendiri dan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar [9]. Penggunaan internet dalam pembelajaran akan sangat bermanfaat apabila digunakan dengan bijak untuk mendapatkan informasi atau materi pelajaran di sekolah [7]. Tetapi masih banyak siswa yang memanfaatkan internet bukan untuk keperluan belajar melainkan untuk *game online* dan *chatting*. Sedangkan Internet bagaikan perpustakaan dunia yang bisa di akses dengan cepat dan mudah sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan [11].

Dengan adanya internet diharapkan menjadi sumber belajar yang baik serta memudahkan bagi siswa. Tetapi masih banyak siswa yang dalam Penggunaan internet sebagai salah satu sumber belajar yang kurang tepat sasaran, dimana siswa tersebut menggunakan internet diluar konteks pembelajaran [11]. Dengan adanya internet diharapkan menjadi sumber belajar yang baik serta memudahkan bagi siswa [5]. Tetapi masih banyak siswa yang dalam Penggunaan internet sebagai salah satu sumber belajar yang kurang tepat sasaran, dimana siswa tersebut menggunakan internet diluar konteks pembelajaran [9].

Minat dalam suatu proses belajar mengajar juga merupakan salah satu faktor terbesar dalam hasil belajar siswa. Seorang siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik apabila siswa tersebut bersungguh-sungguh dalam belajar [2]. Minat belajar muncul karena keinginan dalam diri pribadi seseorang maupun faktor yang berpengaruh dari luar. Minat belajar juga bukan hanya bergantung pada keinginan siswa tetapi juga dipengaruhi pada segala kegiatan belajar siswa seperti guru yang mengajar, sarana dan prasarana, kemampuan orang tua, bahan pelajaran, lingkungan sekolah, faktor fisik dan rohani serta metode dan strategi pembelajaran [12].

Minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga pentingnya siswa dalam memiliki minat belajar karena minat belajar seseorang berkaitan dengan tujuan. Seorang siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka siswa tersebut akan berusaha dengan sungguh-sungguh dalam belajar untuk mencapai tujuannya [3].

Hasil belajar siswa merupakan usaha yang telah dicapai. Hasil belajar merupakan suatu kegiatan yang telah dikerjakan dan dilakukan dengan senang hati yang dipeoleh dengan usaha yang baik secara individual maupun kelompok dalam kegiatan tertentu [10]. Dalam kegiatan tersebut tidak semudah dibayangkan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Tetapi penuh dengan perjuangan dan berbagai tantangan yang harus dihadapi.

Dalam belajar pasti mempunyai sebuah tujuan untuk mencapai suatu yang diinginkan yaitu memperoleh pengalaman dan pengetahuan. Banyak cara atau faktor yang dapat berpengaruh dalam memperoleh hasil belajar yang bagus. salah satunya adalah penggunaan internet [4].

Dengan menggunakan internet seorang siswa dapat mengakses berbagai informasi dan pengetahuan. Namun internet bisa berdampak buruk terhadap prestasi belajar siswa jika tidak digunakan dengan bijak [14]. Selain penggunaan internet yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, Minat belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Minat belajar siswa yang rendah akan mengakibatkan siswa tidak tertarik dalam mengikuti suatu kegiatan yang berada di sekolah sehingga akan menimbulkan hasil belajar siswa yang menurun.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *expost facto*. Penelitian ini ditujukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang tentang faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya kejadian tersebut [13]. Berdasarkan keterangan tersebut penelitian ini tidak memberikan perlakuan khusus terhadap variabel yang akan diteliti, tetapi hanya mengungkap fakta-fakta yang ada berdasarkan pengukuran gejala pada responden. Sedangkan penelitian ini bila ditinjau dari sifat data dan cara pengolahannya merupakan penelitian kuantitatif. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan juli 2020. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Kualuh Selatan dengan jumlah 138 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Kualuh Selatan Tahun Aaran 2019/2020

yang berjumlah 29 siswa. Dimana teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*.

Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui angket dan tes uraian yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, dalam metode tersebut tentu disesuaikan dengan model pembelajaran penelitian yang digunakan. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen (perintah/petunjuk). Adapun angket yang digunakan untuk penelitian ini berjumlah 40 soal (20 butir soal penggunaan internet dan 20 butir soal minat belajar) dan tes uraian berjumlah 5 soal tentang bangun ruang sisi datar.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi data normal.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Penggunaan Internet terhadap Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,05135290
Most Extreme Differences	Absolute	,094
	Positive	,094
	Negative	-,059
Test Statistic		,094
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	11,13419023
Most Extreme Differences	Absolute	,120
	Positive	,115
	Negative	-,120
Test Statistic		,120
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Dari hasil pengujian di atas menunjukkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Text diperoleh angka Asymp Sig.(2-tailed). Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika Signifikansi > 0,05 maka distribusi normal, dan jika Signifikansi < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal. Dari hasil di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa uji *kolomorov smirnov* menunjukkan bahwa residual data yang didapat tersebut mengikuti distribusi normal, berdasarkan hasil output menunjukkan nilai signifikan pada 0,200 > 0,05 dan 0,200 > 0,05. Dengan demikian residual data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier atau tidaknya penelitian.

Tabel 3. Hasil Perhitungan Linieritas

ANOVA Table

				Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MINAT BELAJAR PENGUNAAN INTERNET	*	Between Groups	(Combined)	2809,425	9	312,158	31,326	,000
			Linearity	2738,057	1	2738,057	274,770	,000
			Deviation from Linearity	71,368	8	8,921	,895	,539
			Within Groups	189,333	19	9,965		
			Total	2998,759	28			
HASIL BELAJAR PENGUNAAN INTERNET	*	Between Groups	(Combined)	1318,424	9	146,492	1,262	,318
			Linearity	52,973	1	52,973	,456	,507
			Deviation from Linearity	1265,451	8	158,181	1,363	,274
			Within Groups	2205,714	19	116,090		
			Total	3524,138	28			

Berdasarkan hasil data di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Pada linieritas penggunaan internet (X) dengan minat belajar (Y1) tingkat signifikansinya $0,539 < 0,05$ dan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,895 < 4,13$). Dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antara penggunaan internet (X) dengan variabel minat belajar (Y1).
- 2) Pada linieritas penggunaan internet (X) dengan hasil belajar (Y2) tingkat signifikansinya $0,247 < 0,05$ dan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,363 < 4,13$). Dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel penggunaan internet (X) dengan variabel hasil belajar (Y2).

c. Uji Hipotesis

1. Hasil Uji Hipotesis Pertama

Adapun hasil uji regresi linier sederhana yang diuji tiap variabel sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Penggunaan Interenet terhadap Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,646	2,975		,889	,382
	PENGUNAAN INTERNET	1,217	,074	,954	16,507	,000

a. Dependent Variable: MINAT BELAJAR

Berdasarkan tabel Coefficients, diketahui bahwa nilai koefisien regresi variabel penggunaan internet (X) adalah sebesar 1,217 bernilai positif (+), sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan internet berpengaruh positif terhadap minat belajar. Selanjutnya untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak, dapat dilihat dengan apabila besarnya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($16,507 > 2,052$) atau jika $t_{sig} < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang signifikansi antara variabel penggunaan internet terhadap minat belajar.

Tabel 5. Hasil Koefisien Determinasi Variabel Penggunaan Internet terhadap Minat Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,954 ^a	,91	,907	3,164

a. Predictors: (Constant), PENGGUNAAN INTERNET

Berdasarkan tabel model summary dapat diketahui bahwa penggunaan internet memiliki kontribusi sebesar 91% terhadap minat belajar.

2. Hasil Uji Hipotesis Kedua

Adapun hasil uji regresi linier sederhana yang diuji tiap variabel sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Penggunaan Interenet terhadap Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	91,213	10,669		8,549	,000
	PENGGUNAAN INTERNET	-,161	,264	-,117	-,611	,547

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel Coefficients, diketahui bahwa nilai koefisien regresi variabel penggunaan internet (X) adalah sebesar -0,161 bernilai positif (-), sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan internet berpengaruh negatif terhadap hasil belajar.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak, dapat dilihat dengan apabila besarnya nilai thitung > ttabel (-0,611 > 2,052) atau jika tsig < α (0,547 < 0,05) maka H0 diterima dan Ha ditolak. Dengan demikian dapat diartikan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikansi antara variabel penggunaan internet terhadap hasil belajar matematis siswa.

Tabel 6. Hasil Koefisien Determinasi Variabel Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,117 ^a	,014	-,023	11,347

a. Predictors: (Constant), PENGGUNAAN INTERNET

Berdasarkan tabel *model summary* dapat diketahui bahwa kompetensi kepribadian guru memiliki kontribusi sebesar 14% terhadap hasil belajar matematis siswa.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis menggunakan Uji MANOVA dengan variabel independennya penggunaan internet (X) terhadap dua variabel dependent yaitu minat belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2). Adapun hasil dari uji manova sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Multivariate Tests

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,777	45,213 ^b	2,000	26,000	,000
	Wilks' Lambda	,223	45,213 ^b	2,000	26,000	,000

penggunaan_internet	Hotelling's Trace	3,478	45,213 ^b	2,000	26,000	,000
	Roy's Largest Root	3,478	45,213 ^b	2,000	26,000	,000
	Pillai's Trace	,913	136,731 ^b	2,000	26,000	,000
	Wilks' Lambda	,087	136,731 ^b	2,000	26,000	,000
	Hotelling's Trace	10,518	136,731 ^b	2,000	26,000	,000
	Roy's Largest Root	10,518	136,731 ^b	2,000	26,000	,000

- a. Design: Intercept + penggunaan_internet
 b. Exact statistic

Tabel multivariate Tests kolom Sig pada garis penggunaan internet, semua menunjukkan nilai Sig (0,000). maka nilai Sig (0,000) < 0,05 tersebut mengidentifikasi H₀ ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket dan tes. Dimana Kuesioner berjumlah 40 (20 dari variable penggunaan internet (X) dan 20 dari variabel minat belajar (Y1)) dan tes 5 soal (dari variabel Y2). Berdasarkan hasil uji hipotesis berikut diperoleh hasil sebagai berikut :

1) Penggunaan internet terhadap minat belajar

	R	R ²	t	T _{0,05(29)}	Sig.
Penggunaan Internet terhadap Minat Belajar siswa	0,954	0,91	16,057	2,052	0,000

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS menunjukkan R merupakan suatu cara atau metode untuk mengukur hubungan antara variable bebas dan variable terikat dalam waktu yang bersamaan. Dari penghitungan analisa regresi linier antara penggunaan internet (X) dengan minat belajar (Y1) diperoleh nilai R atau Multiple R sebesar 0,954.

Sedangkan Koefisien determinasi (R²) menunjukkan tingkat ketetapan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam minat belajar siswa (Y1) yang diterangkan oleh variabel independennya.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS menunjukkan R² sebesar 0,91. Nilai tersebut berarti 91% perubahan pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel penggunaan internet (X), sedangkan 9% dijelaskan oleh faktor lain.

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh penggunaan internet (X) terhadap minat belajar (Y1). Uji signifikansi menggunakan uji T. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 16,057. Jika dibandingkan dengan nilai T_{tabel} sebesar 2,052 pada taraf signifikansi 5% maka nilai T_{hitung} > T_{tabel} sehingga hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan internet terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMA Negeri 1 Kualuh Selatan.

2) Penggunaan internet terhadap hasil belajar

	R	R ²	t	T _{0,05(29)}	Sig.
Penggunaan Internet terhadap hasil Belajar siswa	0,117	0,14	-0,611	2,052	0,547

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS menunjukkan R merupakan suatu cara atau metode untuk mengukur hubungan antara variable bebas dan variable terikat dalam waktu yang bersamaan. Dari penghitungan analisa regresi linier antara penggunaan internet (X) dengan minat belajar (Y1) diperoleh nilai R atau Multiple R sebesar 0,117.

Sedangkan Koefisien determinasi (R²) menunjukkan tingkat ketetapan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam minat belajar siswa (Y1) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS menunjukkan R² sebesar 0,14. Nilai tersebut berarti 14% perubahan pada variabel prestasi belajar (Y) dapat diterangkan oleh variabel penggunaan internet (X), sedangkan 86% dijelaskan oleh faktor lain.

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh penggunaa internet (X) terhadap minat belajar (Y1). Uji signifikansi menggunakan uji T. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai T_{hitung} sebesar -6,11. Jika dibandingkan dengan nilai T_{tabel} sebesar 2,052 pada taraf signifikansi 5% maka nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ sehingga hipotesis pertama ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh negatif penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMA Negeri 1 Kualuh Selatan.

3) Penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar matematis siswa

Pengujian hipotesis menggunakan Uji MANOVA dengan variabel independennya penggunaan internet (X) terhadap dua variabel dependent yaitu minat belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2). Tabel multivariate Tests kolom Sig pada garis penggunaan internet, semua menunjukkan nilai Sig (0,000). maka nilai Sig (0,000) < 0,05 tersebut mengidentifikasi H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar matematis kelas VIII-4 SMP N.1 Kualuh Selatan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, antara lain:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan internet terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan yang ditunjukkan melalui besarnya sumbangan pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar tersebut adalah 0,910 atau sebesar 91%. Dengan menggunakan uji T pada taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan diperoleh harga T_{hitung} sebesar 16,507 dan T_{tabel} sebesar 2,052 sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan internet memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kualuh Selatan.
2. Terdapat pengaruh yang negatif terhadap penggunaan internet terhadap hasil belajar matematis siswa
3. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji Manova diperoleh Signifikan penggunaan internet semua menunjukkan nilai Sig. (0,000). maka nilai Sig (0,000) < 0,05 tersebut mengidentifikasi bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan hasil belajar matematis kelas VIII SMP N.1 Kualuh Selatan.

Daftar Pustaka

- [1] Arsyad. Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Rajawali Press : Jakarta.
- [2] Devi Arisanti, Mhd. Subhan. 2018. "*Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP kota Pekanbaru*", Volume 3. Nomor 2 .
- [3] Erlando. 2016. "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*", Volume 6. Nomor 35-43.
- [4] Fenny, dkk. 2018. "*Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan Tahun 2017*", Volume 4. Nomor 2.
- [5] Fitri S. 2017. "*Dampak Positif dan Negatif Sosial Media Terhadap Perubahan Anak. Naturalistic*", Volume 1. Nomor 2.
- [6] Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo. 2017. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Bumi Aksara: Jakarta
- [7] Khafid Ismail. 2015. "*Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja Oku Timur*", Volume 1. Nomor 1. Februari 2017.
- [8] Mujib, Muhammad. 2017. *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga. Yogyakarta.
- [9] Mudiyanah. 2015. *Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai sumber Belajar Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi. Jakarta : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

- [10] Ningsih, S. W., & Irmayanti, R. M. A. 2019. Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Terbuka (Open Ended Approach) Dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Tes Belajar Matematika Pada Kelas Viii Smp Negeri 6 Torgamba. *Jurnal Berkala Mahasiswa*, 1(1), 31-38.
- [11] Normi, dkk. 2014. “*Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan*”, Volume 3. Nomor 4. Juli 2016.
- [12] Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- [13] Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta..
- [14] Warsita, Bambang. 2014. *Peran Profesi Pengembanagan Teknologi Pembelajaran di Sekolah dalam Mensukseskan Pelaksanaan Kurikulum 2013*. Jakarta : Pustekom Kemdikbud, *Jurnal Teknodik*. Volume 18. Nomor 2, Agustus 2014.